

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 50 «ИМ.БАЙДАЕВОЙ Б.Д.» Г. ГРОЗНОГО»**

ПРИНЯТ
протоколом педагогического
совета № 1

от «29» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕН
Приказом
МБДОУ 50 «им.Байдаевой Б.Д.»
г. Грозного
от «01» сентября 2022 г № 40-А



ПРОГРАММА
«ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»
(2022-2026 гг.)

г. Грозный – 2022 г

Содержание.

Введение

- 1. Состояние и проблемы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в дошкольном учреждении**
- 2. Концепция развития.**
- 3. Проектные линии программы.**
 - 3.1. Сохранение и развитие кадрового потенциала;
 - 3.1.1. Основные мероприятия по реализации проекта.
 - 3.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
 - 3.2.1. Основные мероприятия по реализации проекта.

Паспорт программы

Наименование программы «Программа повышение профессионального мастерства уровня педагогических работников» на 2022-2026 год.

Заказчик Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБДОУ «Детский сад №50 «им.Байдаевой Б.Д.» г. Грозного»
Ахматовского района

Разработчики- педагогический совет учреждения.

Основание для разработки Программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав МБДОУ «Детский сад №50 «им.Байдаевой Б.Д.» г. Грозного»
Ахматовского района
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г).

Программа

«Повышение профессионального уровня педагогических работников» на 2022- 2026 год.

Введение

В связи с модернизацией образования в России, с внедрением ФГОС педагогические работники ДОУ нуждаются в повышении квалификации или профессиональной переподготовке. Механизмы, действующие сегодня, не решают этой проблемы в полном объёме. Единственной системой способной

подготовить педагогов к введению новых ФГОС является система повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки в силу присущих ей качеств: гибкость к изменениям, ориентации на существующий спрос и индивидуализацию обучения, ориентацию на последние достижения в науке и технике; использование эффективных методов, технологий и средств воспитания и обучения в детском саду. Вместе с тем следует отметить, что работа в дошкольном образовательном учреждении по повышению квалификации педагогов носит в большей степени педагогический, методический характер.

Итак, модернизация российского образования требует повышения квалификации и профессиональной переподготовки на современном уровне специалистов и руководителей для подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями. С этой целью необходимо:

- смоделировать систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, применить всевозможные ресурсы для решения этой проблемы, оснастить её современным техническим и учебно-методическим обеспечением,
- усовершенствовать нормативно-правовую базу; создать гибкую и мобильную систему, способную удовлетворить потребности в повышении квалификации для эффективного осуществления модернизации образования в образовательном учреждении, введения ФГОС.

Цель: Создание системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей образовательной организации.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.
2. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.
3. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства
4. Разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагога ДОУ.

5. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
6. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; прогрессивными педагогическими технологиями.
7. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов ДОУ.
8. Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
9. Оценка эффективности реализации программы.

Планируемые результаты:

1. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов ДОУ.
2. Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержанию повышения квалификации педагогических работников ДОУ.
3. Совершенствование методического сопровождения УВП.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов.
5. Внедрение современных технологий в образовательный процесс.

Сроки реализации программы: 2022-2026 г.

1.Состояние и проблемы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в ДОУ.

Повышение квалификации педагогов является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образовательного процесса в ДОУ. Ежегодно педагоги проходят курсовую подготовку по повышению уровня квалификации, повышения уровня владения информационно-компьютерными технологиями. Педагоги посещают методические объединения и обучающие семинары, работают в творческих и проблемных группах. Система методической работы в образовательном учреждении постоянно развивается через применение новых форм и методов работы с педагогами.

Основными проблемами являются:

- недостаточная мотивация педагогов к повышению квалификации и профессиональной переподготовке;

-отсутствие системы профконсультирование, которая позволила бы специалистам вовремя переориентироваться, повысить свои знания, компетентность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацелен на развитие творческих наклонностей и индивидуальных способностей каждого ребенка. И многое здесь зависит от профессионализма и компетенции педагогов дошкольного образования, которые находятся рядом с детьми, заботятся о них, любят, играют и учат познавать себя и окружающий мир. Именно поэтому требования к квалификации педагога постоянно повышаются. Сегодня необходимы новые подходы к организации методической работы в образовательном учреждении, следует создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, поощрения их творческих поисков. Для эффективности и качества педагогического процесса нужен постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Проблема настоящего времени – недостаточная готовность педагогических кадров к пониманию изменения роли воспитанников в образовательном процессе (перехода от субъекта – объектных к субъект – субъектным отношениям), проявлению ими инициативы и самостоятельности.

Одним из условий повышения качества работы ДООУ при переходе на ФГОС является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня.

Наша задача – оказать помощь конкретному воспитателю в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или вызывают наибольший интерес.

Цель:

-создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива;
-оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании форм и методов работы с дошкольниками.

Основные задачи:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей и специалистов;

- развитие различных профессиональных умений педагога (рефлексивные, прогностические, аналитические, целеполагания, проектировочные, организационно-деятельностные, коммуникативные, контрольно-оценочные), навыков психологического самоанализа собственной педагогической деятельности;

- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

2. Концепция развития.

Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогов необходимо введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий. Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Форма проведения: проблемные краткосрочные курсы, семинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы.

Деятельность педагогов рассматривается на заседаниях педагогического совета, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволит работать в условиях внедрения ФГОС и создания учебно-методических комплексов для улучшения качества образования в учреждении.

Для того, чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимо: переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности; вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями; социокультурное развитие личности педагога; освоение практических способов и методов определения развитости и сторон личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития.

Концептуальные подходы к реализации проекта:

1. Обеспечение взаимодействия всех организаций, заинтересованных в повышении квалификации педагогов. (Федеральный, региональный, муниципальный и уровень непосредственного обучения в ДОУ).
2. Развитие нормативно-правовой базы, создающей благоприятный климат для деятельности учреждения. Важный участок развития базы связан с

- разработкой мер и соответствующих документов по стимулированию повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
3. Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение для повышения квалификации на уровне ДООУ.
4. Организация эффективного функционирования системы подготовки и повышения квалификации педагогов в ДООУ.

3. Проектные линии Программы.

При разработке Программы мы выделили основные линии повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников ДООУ:

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

4. «Сохранение и развитие кадрового потенциала».

Цель: обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту профессионального потенциала образовательной системы ДООУ.

Основные задачи:

- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников ДООУ;
- повышение престижа педагогической профессии;
- социально-правовая защита педагогических кадров.

Прогнозируемый результат:

В ходе реализации целевой программы будут созданы условия для повышения качества кадрового потенциала образовательной системы ДООУ, способного выполнять современные требования к содержанию учебно-воспитательного процесса.

- Формирование команд педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации.
- Создание методической продукции: информационных банков данных; аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

Направления деятельности:

- оптимизация вариативной системы повышения квалификации педагогических кадров,
- развитие системы поддержки молодых специалистов;
- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческих инициатив педагогов;
- развитие системы социально-правовой защиты педагогических кадров.

Основные мероприятия реализации проекта представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№	Направление и содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки
1.	Изучение образовательных потребностей педагогов.	Информационный каталог	Сентябрь каждого года
2.	Перспективный план повышения квалификации.	Приложение к программе.	Сентябрь каждого года
3.	Разработка годовых планов.	План	Ежегодно
4.	Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации и др. виды занятий: - на базе ДОУ - в других ДОУ	Проекты педагогов, методические материалы	Весь период
5.	Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Методическое сопровождение образовательного процесса ДОУ в применении ФГОС ДО.	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования	Ежегодно
6.	Аттестация педагогических кадров на квалификационную категорию и соответствия занимаемой должности	Аттестация педагогов.	Ежегодно (при поступлении заявления)
7.	Составление заявок на прохождение курсов по повышению квалификации педагогов.	Заявка, направленная в управление образования.	сентябрь-октябрь ежегодно

«Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов».

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках модернизации образования.

Задачи:

- Осуществление курсовой подготовки и переподготовки педагогов.
- Совершенствование методической работы
- Организация научно-методического сопровождения педагога в условиях введения ФГОС ДО.
- Внедрение современных образовательных технологий.

Основные мероприятия по реализации проекта представлены в таблице 2:

1. организационные мероприятия;
2. методические мероприятия.

Целью методического сопровождения является создание и развитие разносторонних условий для самостоятельного решения субъекта педагогической деятельности своих профессиональных задач.

Таблица 2.

<i>№</i>	Содержание деятельности	2022-2026 г.	Ответственные
<i>Организационные мероприятия.</i>			
1.	Формирование нормативно-правовой базы	2022-2026 г	Зам. зав по ВМЧ
2.	Планирование и внедрение новых форм методической работы.	Ежегодно	Зам. зав по ВМЧ
3.	Перспективное планирование повышение квалификации педагогов.	Ежегодно	Зам. зав по ВМЧ
4.	Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов.	Апрель каждого года	Зам. зав по ВМЧ
5.	Утверждение планов самообразования педагогов.	Сентябрь каждого года	Зам. зав по ВМЧ
6.	Курсовая подготовка.	в течение года	Зам. зав по ВМЧ
<i>Методическая работа.</i>			
1.	Педагогический совет	1 раз в квартал	Педагогический коллектив.
2.	Участие педагогов в работе семинаров, научно –практических конференциях,	Ежегодно 2022-2026 г.	Педагогический коллектив, Зам. зав по ВМЧ

	- «Организация предметно-развивающей среды в группах для реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО»		
3.	Участие педагогов в окружных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах педагогического мастерства.	2022-2026г.	Педагогический коллектив
4.	Профессиональная переподготовка педагогов.	2022-2026 г.	Педагогический коллектив
5.	Курсовая профессиональная подготовка	2022-2026 г.	Педагогический коллектив
6.	Работа творческой группы по разработке Образовательной программы дошкольного образования.	2022-2026 г.	Зам. зав по ВМЧ
7.	Консультационная поддержка. - «Профессиональный стандарт педагога»; - «Особенности планирования ВОР с учетом ФГОС»; - «Модель взаимодействия с детьми в формах совместной деятельности».	2022-2026 г.	Зам. зав по ВМЧ педагоги
8.	Работа по самообразованию педагогов: -Отчеты педагогов по темам самообразования; -Открытые мероприятия; -публикации; - Обобщение опыта работы; - Организация изучения опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах.	2022-2026 г.	Воспитатели
9.	Создание портфолио: -воспитателей -узких специалистов - на каждого ребенка (средняя и старшая группа)		Воспитатели
Аналитическая деятельность			
1.	Педагогическая диагностика с детьми	2 раза в год ежегодно	Воспитатели, узкие специалисты
2.	Анкетирование педагогов: - «Современные стратегии реализации дошкольного образования»;	2024-2025 г	Зам. зав по ВМЧ

3.	Проведение самоанализа результатов педагогической деятельности в условиях ФГОС.	Ежегодно	Воспитатели, узкие специалисты
4.	Самооценка профессиональной компетенции педагога (выявление дефицитов)	Ежегодно	Воспитатели, узкие специалисты

